



Schoolondersteuningprofiel

Montessorischool De Regenboog

september 2020

A. Contactgegevens school

Naam	1^e Katholieke Montessorischool De Regenboog
Straat + huisnummer	Woudrichemstraat 5
Postcode en plaats	1107NE Amsterdam
Brinnummer	13WU
Telefoonnummer (algemeen)	020-6972176
E-mailadres (algemeen)	Regenboog.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Montessorileerkrachten zijn opgeleid om passend onderwijs te geven, te kijken naar de ontwikkelingsbehoeftes van kinderen. Het goed observeren van kinderen en het organiseren van het onderwijsaanbod voor heterogene groepen met drie jaarklassen behoort tot de basiscompetenties van leerkrachten. Onze uitwerking van het Montessori-systeem met de klassieke indeling in onderbouw, middenbouw en bovenbouw en het gebruik van reguliere methodes voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen, wereldoriëntatie en voor sociale vaardigheden biedt veel mogelijkheden voor een passend leerstofaanbod. Kinderen krijgen afwisselend instructie in grote en kleinere groepen of individueel. Kinderen werken op jaargroepniveau, maar ook op een afwijkend niveau. Leerkrachten zijn vaardig in het differentiëren en in klassenmanagement.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De afgelopen jaren zijn er teamtrainingen geweest voor het voeren van gesprekken met ouders en kinderen. Die hebben er toe geleid dat de kwaliteit van de omgang en de gesprekken met ouders duidelijk groter is geworden. Dat blijkt voor ons uit het steeds kleiner aantal 'moeilijke gesprekken' met ouders van leerkrachten, IB en of directie. Ook uit de laatste tevredenheids-peiling onder ouders blijkt een grote tevredenheid over de leerkracht: de omgang met kinderen, het luisteren naar ouders, vakbekwaamheid en inzet en motivatie.

Met de Schakelklas en de Verteltassen(thuis en op school) is er een kwalitatief goed en uitgebreid extra taalaanbod voor kinderen (woordenschat, begrijpend luisteren, technisch lezen). De Intern begeleiders bieden jaarlijks een Sociale Vaardigheidstraining aan voor een groep van ongeveer 8 kinderen.

De Regenboog heeft een Plusklas voor kinderen die behoefte hebben aan een ander aanbod, zowel inhoudelijk-didactisch als sociaal-emotioneel. Met de Plusklas is de deskundigheid over meer- en hoogbegaafdheid toegenomen.

Op De Regenboog werken we volgens het zelf arrangeren en achteraf verantwoorden model. Hiermee zetten wij beschikbare tijd, middelen en interne deskundigheid zo veel en goed mogelijk direct in voor kinderen.

De Verteltas is een middel met als doel de taalontwikkeling van kinderen te bevorderen. Wekelijks werkt een groep ouders met een leerkracht aan het herstellen, aanvullen en maken van nieuwe Verteltassen. Aan ouders van nieuwe kleuters wordt een cursus interactief voorlezen aangeboden, die bestaat uit drie bijeenkomsten. Daarmee slagen we er in de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen te vergroten en de 'deskundigheid' van ouders om hun kinderen te ondersteunen bij het verwerven van de Nederlandse taal uit te breiden.

De Regenboog is Academische Opleidingschool voor zowel Pabostudenten van de HvA als van de UpvA. Leerkrachten blijven door het begeleiden van studenten bewust werken aan hun eigen leerkrachtvaardigheden. Studenten van de Upva bieden ons de extra mogelijkheden ons onderwijs onderzoeksmatig te verbeteren. Studenten nemen ook de laatste ontwikkeling mee de school in.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	0	0		1	1	2	1
<i>SO cluster 1</i>	0	0					
<i>SO cluster 2</i>	0	0					
<i>SO cluster 3</i>	0	0		1			
<i>SO cluster 4</i>	0	0	1	2			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>			1	1			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	1	1				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>							
<i>lIn met individueel arrangement</i>							
<i>groepsarrangementen</i>							
<i>andersoortige inzet arrangement</i>				Pilot*	Pilot*		

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Voldoende: zicht op ontwikkeling (OP2), didactisch handelen (OP3), (Extra) ondersteuning (OP 4), resultaten (OR 1), kwaliteitszorg (KA 1) Goed: samenwerking (OP6), veiligheid (SK 1), kwaliteitscultuur (KA2)
Ontwikkelpunten	

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	V
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	G

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	G
---	---

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	V/G
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	V

Datum van vaststellen door inspectie	17 januari 2017
---	-----------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x						
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	x						
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X eigen voor-school						
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x						

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Goede voorbereide omgeving, open hal met veel werkruimte voor kinderen, wordt intensief gebruikt. Buitenspeelruimte/tuin zijn steeds meer onderdeel van de werkomgeving van kinderen.	Klaslokalen aan de kleine kant voor de grote groepen. Weinig extra ruimtes om in kleine groepjes met kinderen te werken.
Aandacht en tijd	Montessori leerkrachten zijn door hun brede opleiding in staat om aan te sluiten bij de individuele ontwikkelingsbehoeften van kinderen.	Met name: een gebrek aan tijd, door groepsgrootte en verantwoordingsplicht.
Schoolomgeving	Veel buitenruimte, bij en in de nabije omgeving van de school.	
Leerling populatie	Diversiteit.	Diversiteit in de brede betekenis vraagt veel tijd om aan de verscheidenheid in ontwikkelingsbehoeftes te voldoen.
Teamfactoren	Verscheidenheid aan deskundigheid.	Hoge gemiddelde leeftijd, met individuele leerkrachten die aan hun grens zitten van wat zij kunnen (belasting, flexibiliteit).
Leerkrachtfactoren	Montessorileerkrachten, veel duobanen, waardoor onderling overleg/steun/praktisch invallen mogelijk is.	
Wijkgerichte samenwerking	Goede contacten in de wijk, goed contact met OKT	Lokaal-PO versus Wijkgericht aanbod in SWV
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Pilot zelf arrangeren	Wegvallen van aanbod in de wijk van o.a. gemeente (ALTRA groepen, Kabouterhuis, TOV etc)
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - Schakelklas - extra ondersteuning door Pilot Zelf Fiateren - Plusklas - Gilde - hulpouders - OKT (oa. voor competentietraining) - Sova training (IB + adj) - onderwijsassistent (alle groepen 1 ochtend per 2 weken)
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Onder andere; OKT, Samenwerkingsverband ZO, Samen Doen, Altra (Zie verder: mindmap Ketenpartners)

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Borgen eenduidige afspraken over wat we vastleggen in ParnasSys. Doel is de administratieve belasting zo klein mogelijk te houden en de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld te hebben.
- Verdere aanscherping op het beleid van dyslexie en dyscalculie.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Borgen eenduidige afspraken over wat we vastleggen in ParnasSys. Doel is de administratieve belasting zo klein mogelijk te houden en de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld te hebben.
- Invoering nieuwe LVS –toetsen (BOOM); toetsen geven meer diagnostische informatie en zijn flexibeler af te nemen.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Intern begeleiders voeren nieuwe toetswijze in (afname, begeleiding leerkrachten, enz).
- Directie en IB schrijven een handleiding voor wat we minimaal vastleggen over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen (2018-2019).

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is de specifieke ontwikkelingsbehoefte van dit kind, welke deskundigheid vraagt dat van onze leerkrachten en intern begeleiders, hoeveel kinderen met extra zorgbehoeftes hebben we op school en in de diverse groepen? Dit zijn vragen die we steeds stellen. Grenzen hebben vaak te maken met de beschikbare tijd en middelen en de samenstelling van groepen.

Kinderen met externaliserende gedragsproblematiek zijn moeilijk plaatsbaar.

De maximale groepsgrootte in onderbouw (gr 1-2), middenbouw(gr 3-5) en bovenbouw(gr 6-8) is 26 kinderen.