



Montessorischool de Regenboog

Schoolplan 2019-2023

JUNI 2019

Inhoudsopgave

	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Kenmerken van het personeel / het team	5
2.2 Kenmerken van de leerlingen	5
2.3 Kenmerken van de ouders en de omgeving	5
2.4 Wat we goed doen	5
3 Onderwijskundig beleid	7
3.1 De missie en visie van de school	7
3.2 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	7
3.3 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	7
3.4 De kernvakken: Leerstofaanbod	7
3.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	8
3.6 De kernvakken: Taalleesonderwijs	9
3.7 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	9
3.8 De kernvakken: Wereldoriëntatie	10
3.9 ICT	10
3.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	11
3.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	11
3.12 De kernvakken: Engelse taal	11
3.13 Het lesgeven: Gebruik leertijd	12
3.14 Pedagogisch en didactisch handelen	12
3.15 Het lesgeven: Klassenmanagement	12
3.16 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	13
3.17 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	13
3.18 Opbrengsten	13

4	Organisatie en beleid	15
4.1	Organisatiestructuur	155
4.2	Groeperingsvormen	15
4.3	Schoolklimaat	15
4.4	Sociale en fysieke veiligheid	15
4.5	Ontwikkeldoelen en professionalisering	16
4.6	ARBO-beleid	16
4.7	Interne communicatie	16
4.8	Externe contacten	16
4.9	Contacten met ouders	177
4.10	Overgang PO-VO	177
4.11	Voor- en vroegschoolse educatie	177
4.12	Tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)	177
4.13	Sponsorgelden	188
5	Zorg voor kwaliteit	199
5.1	Kwaliteitszorg algemeen	199
5.2	Meervoudige publieke verantwoording	199
5.3	Wet- en regelgeving	199
5.4	Strategisch beleid	20
5.5	Inspectiebezoeken	20
5.6	Vragenlijst Leraren	20
5.7	Vragenlijst Leerlingen	20
5.8	Vragenlijst Ouders	20
6	Grote ontwikkeldoelen	21
7	Formulier "Instemming met schoolplan"	22
8	Formulier "Instemming met het schoolplan"	23
9	Bijlages	24

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het Schoolplan is een beleidsdocument. Daarin beschrijven wij de manier waarop we beleid op Montessorischool De Regenboog vorm proberen te geven. Het geeft inzicht in de verbinding tussen het bestuursbeleid en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2022. Aan het einde van ieder schooljaar kijken we of de gestelde doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

We hebben ernaar gestreefd om het schoolplan van voldoende 'lucht' te voorzien om in te kunnen spelen op de actualiteit.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie en team van de school en zal ter goedkeuring worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het plan is een weergave van wat ons als team de komende jaren voor ogen staat om na te streven met ons onderwijs. Aan het einde van ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Er wordt veel verwezen naar andere documenten. Sommige van deze documenten zijn online terug te vinden, andere zijn als bijlage toegevoegd.

1. De schoolgids (zie: Scholen op de kaart)
2. Het zorgplan/schoolondersteuningsprofiel (bijlage)
3. Het strategisch beleidsplan/koersplan van de ASKO 2019-2022 (op te vragen bij ASKO)
4. De uitslagen van de Ouderenquête (zie: Scholen op de kaart)
5. De uitslagen van de Leerlingenvragenlijst (zie: Scholen op de kaart)
6. Educatief partnerschap (bijlage)
7. NCO rapportage 2018 (bijlage)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Kenmerken van het team

Het team bestaat uit zeventien groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, twee intern begeleiders, een onderwijsassistent, een administratief medewerker, een conciërge, een adjunct-directeur en een directeur. Tweeëntwintig van de vierentwintig teamleden zijn vrouw.

De gemiddelde leeftijd is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het is een ervaren en betrokken team met een behoefte aan jonge leerkrachten. Er is al jarenlang een laag ziekteverzuim (1-2%).

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is dat binnen de schoolleiding van de ASKO percentueel ruim meer vrouwen benoemd zijn dan mannen.

2.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school groeit de laatste jaren tussen eerste en laatste schooldag van 225 naar 250 leerlingen. Van deze leerlingen heeft rond de 10% een gewicht. De verwachting is dat het aantal leerlingen stabiel zal blijven. Het aantal gewichtsléerlingen is de afgelopen 10 jaar licht gedaald. Onze kinderen komen uit gezinnen met een grote variëteit in cultuur, in thuistaal, in opleiding, in beroep van de ouders, in financiële mogelijkheden en in de emotionele zorg die ouders (kunnen) bieden. Er is veel behoefte aan extra ondersteuning, in en buiten de groep.

De in 2014-2015 aangestelde ouder-kind adviseur is een waardevolle aanvulling voor de ondersteuning die wij aan kinderen en ouders kunnen geven.

Onze leerlingpopulatie vraagt extra aandacht voor:

- taal (begrip, woordenschat)
- burgerschapsvorming

2.3 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Onze school staat in een wijk met zowel sociale woningbouw als koopwoningen. Er is een rijke mix van culturen dan wel land van herkomst en opleidingsniveau. Ruw geschat beheerst 80% van de ouders de Nederlandse voldoende tot uitstekend en 20% matig tot nauwelijks. Het opleidingsniveau van de ouders varieert van basisonderwijs tot universitair geschoold, de grootste groep ouders heeft een opleiding op MBO-niveau.

2.4 Wat we goed doen

Welke extra's hebben wij als school te bieden?

Een gemengde school

Een school waar dagelijks kinderen en ouders samenkomen uit verschillende culturen, met een andere moedertaal en levensbeschouwing. Ouders die hoog zijn opgeleid of helemaal niet, met veel of weinig financiële middelen, alleenstaand of met twee ouders. Een school die geen bubbel is!

Leren vanuit thema's

Met de invoering van de methode DaVinci en het experimenteren met maak-onderwijs werken we aan een omgeving die kinderen nieuwsgierig maakt, die uitnodigt en uitdaagt om te onderzoeken en te leren. DaVinci reikt thema's aan en het maakonderwijs biedt (digitale) technieken en materialen die kunnen worden onderzocht en uitgetoetst.

Rekenen

We blijven zoeken naar een rekenaanbod – didactiek, materialen – dat beter past bij de ontwikkeling van basisschoolkinderen. Voor het tegemoet komen aan de rekeninteresse van kleuters en het spelonderwijs oefenen van voorbereidende rekenvaardigheden bieden we een tien weken durend programma, 'Op weg naar rekenen' (Van Luit en Toll, 2013), aan. In 2018-2019 zijn we in groep 3 niet gestart met Pluspunt, maar met montessorimaterialen, zelfgemaakte werkjes en spellen. We onderzoeken of dit tot meer rekenplezier en betere resultaten leidt.

Breed aanbod binnen schooltijd

Natuurdagen, schooltuinen, bezoek aan musea en theaters, kunstenaars in de klas, maakochtenden op school en in de Maakplaats van de bibliotheek.

Bewegen

Door een groen en aantrekkelijk ingericht schoolplein, ruime pauzes, een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, een wekelijkse zorgen wij voor veel en gevarieerde beweegtijd.¹

Schakelklas

Al meer dan tien jaar is er voor twintig kinderen dagelijks een uur extra taalactiviteiten.

Plusklas

Eén ochtend per week gedurende een half jaar krijgt een groep van 12 kinderen anderssoortige opdrachten aangeboden. Kinderen werken aan het versterken van hun sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie.

Verteltassen, Verkentassen, Vermaaktassen en ouderbetrokkenheid

Al 15 jaar maken we tassen, die onder leiding van de school met ouders worden gemaakt, om ons onderwijs te verrijken en de betrokkenheid van ouders en kinderen te vergroten.

Extra zorg

Wij bieden veel extra ondersteuningsmogelijkheden aan buiten de groep. Ouders worden intensief betrokken bij het onderwijs en de extra zorg. Door zelf te faciliteren hebben wij de extra ondersteuningsmiddelen direct tot onze beschikking. Dat voorkomt onnodige vertragingen zodat extra zorg snel kan worden ingezet.

Breed naschools aanbod

Ruim 15 jaar gratis veel naschoolse activiteiten op het gebied van kunst, leren, science, sport en media. Ook is er een weekendschool en zomerschool.

Academische opleidingsschool

De Regenboog is sinds 2015 academische opleidingsschool. De Regenboog neemt deel aan het project Opleiden in de School. Studenten volgen (een deel van) hun opleiding in onze school. Zij combineren het leren met werken. Mentoren en de opleider binnen de school begeleiden en beoordelen de studenten voor de praktijk.

Interne Sovatraining

Ieder jaar bieden wij zelf een sociale vaardigheidstraining aan voor kinderen die extra hulp nodig hebben voor het opbouwen en behouden van sociale contacten. Het gaat om je geaccepteerd voelen en geaccepteerd worden, vriendschappen sluiten en je aan kunnen passen op school.

¹ Bijna de helft van de Nederlandse kinderen beweegt te weinig. Hun motorische vaardigheden gaan achteruit en overgewicht bij de kinderen neemt toe. Enkele oorzaken zijn de digitalisering, verstedelijking en te weinig veilige speelplekken. (Bron: Rijksoverheid)

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie en visie van de school

Missie en visie

Als Montessorischool hebben wij een visie op kinderen en op leren die wij hier willen samenvatten met de volgende sleutelwoorden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, actief leren, spontane activiteit, eigen initiatief, samenwerken, oudere en jongere kinderen leren van elkaar, innerlijke discipline. Onderwijs is een prachtig avontuur, een boeiende tocht die wij met kinderen willen maken gedurende hun acht jaar op de basisschool. Wie op reis gaat kent onvergetelijke en moeilijke momenten. Thuis en school zijn voor basisschoolkinderen twee omgevingen die van grote invloed zijn op hun welzijn en ontwikkeling. Een goede afstemming en samenwerking tussen school en thuis zorgt er voor dat school een plek is waar kinderen zich veilig voelen, met een herkenbare structuur en continuïteit. School en thuis informeren elkaar goed en delen hun visie op kinderen en daaruit voortvloeiende normen en waarden. Respect hebben voor wat kinderen willen weten en willen leren en tegemoetkomen aan de behoefte van kinderen om zich te ontwikkelen vormen de basis voor het zich eigen maken van een breed palet aan kennis en vaardigheden die kinderen in onze (toekomstige) samenleving nodig hebben en die kinderen tot burgers laat opgroeien die zich verantwoordelijk voelen voor het geheel (inclusief denken).

3.2 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plaats zijn, waar kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd weten en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het scheppen van die veiligheid voor alle kinderen. Daarvoor moeten zij hun kinderen kennen - dagelijks observaties, gesprekjes - en moeten zij beschikken over kennis en ervaring over de ontwikkeling van kinderen in deze leeftijdsfasen.

Wij gebruiken voor alle groepen de methode Goed gedaan met wekelijkse lessen. Bij de start van het schooljaar zijn er dagelijkse korte activiteiten uit 'Grip op de groep' voor de groepsvorming.

Voor pesten is er een apart protocol en hoe wij hier mee omgaan staat uitgebreid beschreven in een apart Veiligheidsplan. In de methode Goed gedaan wordt ook aandacht besteed aan plagen en pesten.

3.3 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Een school is de samenleving in het klein. In de school leren wij kinderen goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Het opvoeden tot actief burgerschap en sociale cohesie is een integraal onderdeel van de school die wij willen zijn, met aandacht voor alle kinderen, het delen van verantwoordelijkheid en je verantwoordelijk voelen voor wat er in je groep en op school gebeurt. Goed burgerschap is in onze huidige (individualistische) samenleving niet vanzelfsprekend en verdient veel aandacht. In het schooljaar 2019-2020 beginnen wij met een leerlingenraad, waarin kinderen van groep 4 t/m 8 zijn vertegenwoordigd.

Zie verder: ontwikkeldoelen (Veiligheid)

3.4 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we montessorimaterialen en aanvullend zelfgemaakt materiaal. Ook gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden voor de hoofdvakken vanaf groep 3 ingezet naast en of in aanvulling op het Montessorimateriaal. Voor de toetsing of kinderen zich kennis en vaardigheden hebben eigen gemaakt gebruiken we onze observaties, methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen. Met het analyseren van de resultaten op de eindtoets brengen we in kaart in hoeverre ons onderwijsaanbod aansluit op de referentieniveaus. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende uitgangspunten:

1. Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de kerndoelen
2. Ons onderwijsaanbod gaat uit van de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.(1F, 1S, 2F)
3. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methode-gebonden toetsen
4. Het leerstofaanbod vertoont een samenhangende lijn
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

3.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	opmerkingen
Taal			
<i>technisch lezen (voortgezet)</i>	Leeslijn Ralfi lezen(zorg) montessori leeskast Verteltassen	SVT lezen DMT	Protocol Leesproblemen - Dyslexie
<i>Ontleden</i>	montessorimateriaal werkboekjes		
<i>Begrijpend lezen</i>	Nieuwsbegrip taalmateriaal Montessori	SVT begrijpend lezen (Boom) en Cito	
<i>Spelling</i>	Spelling per persoon Sprint (dysl) Taalactief (ww)	Pi-dictee	
<i>Stellen</i>	Taalvorming		
<i>Schrijven</i>	schrijven in de basisschool		
Engels			
	Groove me	Groove me	
Rekenen			
	Pluspunt redactiesommen montessorimateriaal	Pluspunt , Cito R&W SVT rekenen (Boom)	
Kosmische educatie			
<i>geschiedenis, biologie, aardrijkskunde , techniek, taal, drama, expressie</i>	DaVinci Maakonderwijs Verteltassen, Vermaaktassen, Ontdektassen		

topografie	DaVinci Montessorimateriaal		
studievaardigheden			
	Blits Nieuwsbegrip Aanvullende boekjes.	Blits Cito- gr 7, 8	
Verkeer			
	Veilig Verkeer Nederland	examen veilig verkeer Nederland	
Expressie			
	Projecten		
Bewegingsonderwijs			
	basisdocument + basislessen bewegingsonderwijs		vakleerkracht gr 3-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
	Goed gedaan	Kijkwijzer	
Levensbeschouwing			
	leskisten wereldreligies + bijbelverhalen		

3.6 De kernvakken: Taalleesonderwijs

De Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons onderwijsaanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Voor 20 kinderen van de groepen 2, 3 en 4 is er een aparte klas (Schakelklas) waar kinderen dagelijks een uur werken aan hun woordenschat, en hun vaardigheden voor (aanvankelijk) technisch en begrijpend lezen. De school beschikt over een taalbeleidsplan en een NT2 gekwalificeerde leerkracht. De twee schakelklasleerkrachten hebben zich de afgelopen jaren geschoold door deelname aan professionaliseringstrajecten van de gemeente en door het bijwonen van taalconferenties. Nieuwe kennis, vaardigheden en inzichten worden gedeeld met collega's.

De door de school ontwikkelde Verteltassen spelen een belangrijke rol in ons taalaanbod aan vooral de jongere kinderen (gr 1-4). Ouders, in het bijzonder ouders die de Nederlandse taal niet goed beheersen worden hier nauw bij betrokken.

De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.

3.7 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Er is al vele jaren een discussie gaande tussen reken specialisten. Enerzijds de rekenrealisten die uitgaan van de context en rekenen betekenisvol voor kinderen willen laten zijn. Kinderen construeren, deels, hun eigen betekenissen en strategieën om

tot oplossingen te komen. En daarnaast de groep die pleit voor het traditionele rekenen en uit gaat van het aanleren van formules/algoritmes; handeling en de betekenis en context komen later. Concreet materiaal wordt gebruikt ter ondersteuning. Op De Regenboog worden al heel lang realistisch rekenmethodes gebruikt vanaf groep 3 tot groep 8. Vijfentwintig jaar geleden was dat in combinatie met het veelvuldig gebruik van montessori rekenmaterialen. Het gebruik van montessorimaterialen is steeds meer op de achtergrond geraakt en wordt in de bovenbouw nog maar incidenteel gebruikt.

De rekenresultaten op methode-onafhankelijke toetsen van groep 3 t/m groep 6/7 zijn voor de jaargroepen meestal beneden het niveau. Dat is demotiverend voor de kinderen en voor de leerkrachten. Alle inspanningen om de gemiddelde scores op de tussentoetsen omhoog te krijgen blijven zonder resultaat. De gemiddelde score op de eindtoets van groep 8 is wisselend, maar cirkelt rond het gemiddelde voor onze populatie kinderen.

Montessori didactiek en materialen gaan uit van het ouderwetse koopmansrekenen. De materialen zijn er ter ondersteuning voor kinderen om rekenopgaven en de daarbij behorende handelingen te visualiseren. Het gaat dus bij het leren van tellen en bewerkingen niet zoals bij het realistisch rekenen om het verhaal, maar om abstracte sommen met concreet materiaal te ondersteunen en te visualiseren. Montessori rekenen staat dus dicht bij het moderne 'effectieve rekenen'. Een duidelijk verschil is de instructie. Bij het 'effectieve rekenen' wordt de instructie aan de hele groep gegeven. Montessori rekenlesjes zijn individueel of in een kleine groep.

Wij onderzoeken hoe wij ons rekenonderwijs beter kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen door meer gebruik te maken van het montessorimateriaal.

Voor het tegemoet komen aan de rekeninteresse van kleuters en het spelenderwijs oefenen van voorbereidende rekenvaardigheden bieden we een tien weken durend programma, 'Op weg naar rekenen' (Van Luit en Toll, 2013), aan.

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een concrete aanpak voor groep 3 met Montessorimaterialen, zelfgemaakte werkjes en spellen; de methode Pluspunt wordt in groep 3 nog niet gebruikt.

Zie verder: ontwikkeldoelen (rekenen)

3.8 De kernvakken: Wereldoriëntatie

DaVinci

Het zelf vorm geven van kosmisch onderwijs bleek een te tijdrovende opgave. Daarom heeft in 2016-2017 een werkgroep onderzoek gedaan naar een passende methode. Dat bleek Da Vinci te zijn. Na een uitgebreide voorbereiding, waaronder informatieve bijeenkomsten en daaropvolgende trainingen met de makers van daVinci, zijn wij in 2017-2018 met de methode gestart. Met DaVinci leren kinderen in een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 om hun eigen leerproces vorm te geven. Kinderen leren vragen te stellen en samen te werken in verschillende rollen (leider, criticus, tijdbewaker. Elk thema wordt afgesloten met een eigen werkstuk waaraan een verwonderingsvraag van een kind ten grondslag ligt.

Naast Davinci maken we gebruik van de Montessorimaterialen (inlegpuzzels, dierenbak, enz.) en zelf gemaakte materialen.

Ook Verteltassen, Verkentassen en Vermaaktassen worden ingezet bij de thema's van DaVinci.

Binnen ons maakonderwijs bieden wij (digitale) technieken aan die kinderen kunnen gebruiken bij hun themawerkstukken.

Zie verder: ontwikkeldoelen(DaVinci)

3.9 ICT

Onze leerlingen zullen meer en meer te maken krijgen met de 'medialisering' van de maatschappij. Het gebruik van ICT zal hoe langer hoe meer tot de standaarduitrusting van de leerlingen moeten gaan behoren en daarnaast zal ICT een hulpmiddel zijn bij leren & organiseren.

Het primaire proces is gericht op de inzet van ICT-middelen bij het leren zelf. De instructie van de leerkracht, bijvoorbeeld met digitale presentatiemiddelen, het oefenen van leerstof op de pc, laptop of tablet, het doen van onderzoek op internet en het maken van producten zoals werkstukken, presentaties, pagina's op internet, etc.

Het secundaire proces gaat over het gebruik van ICT-middelen als ondersteuning van organiseren, verantwoorden, communiceren, beheren, etc. Samengevat de systemen die een school kan gebruiken om allerlei activiteiten die van belang zijn binnen de organisatie te digitaliseren.

Een passende ICT- leeromgeving biedt kansen voor alle leerlingen. Het gebruik van ICT is dan geïntegreerd in het onderwijs en verrijkt de mogelijkheden van leerlingen en leerkrachten, verhoogt de motivatie en interesse en biedt meer mogelijkheden maatwerk te leveren aan de leerlingen.

De visie op leren met ICT ligt in het verlengde van de visie op onderwijs in de school. Vanuit die visie oriënteren we ons op de nieuwe mogelijkheden en uitdagingen die met het gebruik van ICT in ons onderwijs ontstaan. De rol van een Montessorileerkracht is die van observator, begeleider en voorbereider van een aantrekkelijke omgeving, waarbij wordt uitgegaan van de zelfstandigheid van leerlingen. De ontwikkelingen op ICT gebied sluiten hier goed bij aan. Maakonderwijs biedt mogelijkheden om kinderen kennis te laten maken met digitale programma's voor het leren programmeren (Microbit), ontwerpen (Thinkercat) en het maken van bijvoorbeeld een stopmotion filmpje. Voor het Maakonderwijs werken we samen met de Maakplaats O21.

Waar we naar streven

Het planmatig omgaan met ICT vanuit een visie op onderwijs. Dat betekent:

- Integraal leermiddelenbeleid voor een zorgvuldige afweging inzet van digitale- of niet digitale leermiddelen of een combinatie ervan
- leerlingen en leerkrachten kunnen tijd- en plaats onafhankelijk werken
- leerlingen, leerkrachten & overige medewerkers voldoen aan minimumstandaard ICT-vaardigheden(SLO-kerndoelen)
- er is technische ondersteuning op school geregeld (bovenschools medewerker?)

Wat we nodig hebben

1. tablets en laptops voor leerlingen (aantal is afhankelijk van digitale programma's en methodes die worden ingezet)
2. nieuwe generatie digitale presentatiemiddelen in alle groepen
3. goede infrastructuur met technische ondersteuning
4. financiële middelen

3.10 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming voor kinderen van onze school is voor ons in de eerste plaats zelf doen: zelf zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, toneelspelen, timmeren, kennis maken met instrumenten. Deze activiteiten worden gedurende het hele jaar als aparte activiteit of behorend bij een project aangeboden. Wij werken veel samen met instellingen zoals De Krakeling (drama, dansen), het muziektheater, verschillende musea, de muziekschool, enz. Er wordt altijd geprobeerd om het bezoek aan een voorstelling en het beschouwende te koppelen aan het zelf ervaren.

Bij speciale gelegenheden maken we een schoolorkest, zoals met kerstmis

Ons aanbod stemmen we ook af op de naschoolse activiteiten die wij binnen de Brede School organiseren. Kinderen kunnen kennis maken met de viool, de gitaar of met zingen in een koor.

De cultuur coördinator heeft een plan geschreven om meer samenhang aan te brengen in ons aanbod. Daarbij heeft zij gebruik gemaakt van het basispakket kunst- en cultuureducatie van expertisecentrum Mocca.

3.11 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding; opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen en wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding in alle groepen. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding voor de groepen 3 t/m 8 en in alle groepen worden gewerkt met een curriculum voor lichamelijke opvoeding.

Kinderen van groep 4 zonder zwemdiploma nemen deel aan het schoolzwemmen.

Zie verder: ontwikkeldoelen (Schoolplein)

3.12 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Kinderen maken buiten school als vanzelfsprekend kennis met de Engelse taal. Zij luisteren naar Engelstalige liedjes, kijken naar Engelstalige

programma's, leren allerlei Engelse begrippen op de computer, de tablet en door de smartphone(!). Op school zijn er voor kinderen van de groepen 3 t/m 5 eenvoudige Engelse werkjes: plaatjes met woorden. In de bovenbouw (gr 6-8) wordt gewerkt met de methode Groove me.

3.13 Onderwijstijd en lesgeven

Dagelijks hebben kinderen les van 8.30 tot 15.00 uur, met een pauze van 12.00 tot 13.00 uur; op woensdag van 8.30 – 12.30 uur. Kinderen hebben 26 uur per week les.

De leerkrachten maken zelf een weekrooster en leerstofplanning. Dat is een uitwerking van de afspraken die in de bouw zijn gemaakt. Alle onderdelen komen daarin aan bod volgens de voorgeschreven normen en zoals beschreven in de handleidingen van de gebruikte methodes. Voor sommige vakken is dat op dagelijkse basis, zoals rekenen iedere dag een uur. Voor andere vakken op weekbasis, zoals drama.

Vanaf groep 5 hebben kinderen een eigen planning en houden zelf bij wat ze hebben gedaan.

3.14 Pedagogisch en didactisch handelen

pedagogische uitgangspunten

We kiezen voor een rijke leeromgeving die kinderen activeert en uitnodigt te ontdekken en te leren. Wij hopen dat kinderen door het rijke aanbod ontdekken waar hun interesses en talenten liggen.

Vanuit de Montessori gedachte "Leer mij het zelf te doen" werken wij aan zelfstandigheid. En met "leer mij het zelf te bedenken" verruimen we die eigen verantwoordelijkheid. Binnen door de leerkracht gestelde grenzen krijgen kinderen beschikking over autonomie en grip op zelfsturing.

We besteden veel tijd aan de totale ontwikkeling van het kind. Dat uit zich in een ruim en divers aanbod van lessen naast de verplichte lesvakken en aandacht voor de persoonsvorming en de sociale ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht is meer coach en begeleider voor de kinderen, dan leerkracht voor de groep.

Kinderen werken in combinatiegroepen. Door de verschillen in leeftijd leren kinderen rekening te houden met elkaar. Het oudere kind leert zien dat het jongere kind minder ver ontwikkeld is. Daarmee krijgt de leerling zicht op de ontwikkeling die hij zelf heeft doorgemaakt en kan hij anderen helpen met hun ontwikkeling. Daarnaast komt het regelmatig voor dat een kind op het ene vakgebied op zijn jaargroepniveau werkt, maar op een ander vakgebied verder is of nog niet zo ver. Door te werken in combinatiegroepen kunnen kinderen samenwerken met anderen die op hetzelfde niveau werken.

didactische uitgangspunten

Het observeren van kinderen is een belangrijk instrument voor de leerkracht: wat kan een kind, wat kan het nog niet, hoe gaat een kind om met een materiaal of voert het een opdracht uit, heeft een kind genoeg aan één instructiemoment of heeft het meerdere nodig, leert het kind makkelijk van andere kinderen, enz. Deze observaties verschaffen veel informatie over hoe een kind leert en wat het wil leren, wat weer belangrijk is voor de instructies en de begeleiding door de leerkracht van kinderen; de leerkracht kan zijn instructie afstemmen op de leerbehoefte en de leerstrategie van individuele kinderen. In een montessorigroep zijn er veel individuele hulp- en instructiemomenten (het meest in de OB), instructies en lesjes in de kleine groep en aan de hele groep (meer in de MB en BB). Veel instructie- en hulpmomenten zijn kort in vgl met de groepinstructies in het reguliere onderwijs. Het voordeel van instructies in een kleine groep is dat een leerkracht kinderen beter bij de instructie kan betrekken en het leerproces van individuele kinderen goed kan observeren.

Leerkrachten van midden- en bovenbouw hebben kinderen 3 jaar en leren hun kinderen goed kennen: wat hebben individuele kinderen pedagogisch en didactisch nodig?

3.15 Het lesgeven: Klassenmanagement

Voor een leerkracht op een Montessorischool is de organisatie van een groep een belangrijke vaardigheid. Er wordt gewerkt met heterogene groepen van twee (onderbouw) of drie leerjaren (middenbouw, bovenbouw). Organiseren, plannen, regelen, registreren en administreren moeten 'in het bloed' (komen te) zitten. Daarvoor is nodig:

1. een aantrekkelijke, verzorgde en geordende inrichting van het lokaal en de overige ruimtes die kinderen gebruiken
2. heldere regels en routines
3. goed georganiseerd activiteiten en lessen
4. een eenvoudige en informatieve administratie en registratie

3.16 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

Iedere leerling moet zich kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leraren moeten hun leerlingen goed kennen en volgen (observeren). Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen vormen de observaties van de leerkracht tijdens het dagelijks werken en spelen, de gesprekjes met kinderen en de eigen of methode-toetsen de basis. Overleg met en observaties door de intern begeleider vullen de kennis over kinderen aan. De toetsen van het LVS laten zien waar kinderen staan ten opzichte van het gemiddelde kind en de ontwikkeling die wel of niet heeft plaatsgevonden in vergelijking met de vorige LVS-toets. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een ondersteunende en een coördinerende taak.

Onze zorg kenmerkt zich door::

- leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- er is een groepsregistratie en -administratie voor het plannen van instructies en hulp en het vastleggen van opvallende observaties
- Ouders worden nadrukkelijk betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- er is een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen
- op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- we voeren de zorg planmatig uit
- we gaan zorgvuldig de effecten van de zorg na
- de intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

3.17 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Stedelijk uitgangspunt is:

“We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden”

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze uitgangspunten zijn:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
- Door kinderen in een vroeg stadium passende ondersteuning te geven voorkomen dat zwaardere ondersteuning in een later stadium noodzakelijk is (preventief)
- De school fienteert zelf en legt naderhand verantwoording af over de ingezette middelen
- Onze school biedt basisondersteuning
- De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
- De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

3.18 Opbrengsten

Presteren onze kinderen naar hun mogelijkheden in de brede betekenis? Het gaat om persoonsvorming, socialisatie en om de kwalificatie-functie die wij als school hebben.

Voor de kwalificatie functie, in het bijzonder de (tussentijdse) opbrengsten voor taal en rekenen, gebruiken wij methode-onafhankelijke toetsen. Toetsen moeten inzicht geven in wat kinderen nodig hebben, zonder dat dat te veel tijd kost voor de leerkracht. In 2018-2019 zijn wij gestart met het afnemen van SVT-toetsen van Boom voor rekenen (gr 3-6) en technisch- en begrijpend lezen (gr 5-6). Voor de groepen 7 en 8 gebruiken wij nog de CITO-toetsen. Daarnaast gebruiken wij andere toetsen, zoals het PI-dictee.

We zouden graag beter inzicht willen hebben in onze toegevoegde waarde als het gaat om de persoonsvorming en de socialisatie van kinderen. Maar kan dat wel? Hoe bewijs je dat de jaren op De Regenboog goede jaren zijn geweest voor een kind als persoon en in zijn relatie tot anderen?

Zie verder: ontwikkeldoelen (kijken naar opbrengsten)

Dit schooljaar ontvingen wij de NCO-rapportage 2018. Een jaarlijkse rapportage over de positie van onze leerlingen gedurende de tijd op onze school en in het vervolgonderwijs. Het laat de prestaties zien van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen de school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs. Het maakt inzichtelijk hoe onze leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde, maar ook in vergelijking met andere scholen die op onze school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingenpopulatie. De conclusie is dat wij het als school goed doen. .

4 Organisatie en beleid

4.1 Organisatiestructuur

Montessorischool De Regenboog is een van de 32 scholen van de ASKO. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven, onder verantwoordelijkheid van de regiomanager, leiding aan de school. De voorzitter van het College van Bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Overleg over de dagelijkse gang van zaken en het beleid vindt plaats tijdens teamvergaderingen. De school heeft de beschikking over een OR en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

4.2 Groeperingsvormen

De Regenboog is een Montessorischool met heterogene groepen:

- 3 onderbouwgroepen (gr 1-2)
- 3 middenbouwgroepen (gr 3-5)
- 3 bovenbouwgroepen (gr 6-8)

Jaarlijks stromen van iedere bouwgroep de oudsten door naar een hogere bouwgroep of naar het VO. Na de zomervakantie komen er in de middenbouwgroepen ongeveer tien 3e groepers bij en in bovenbouwgroepen tien 6e groepers. Dat betekent dat jaarlijks de samenstelling van de groep verandert en er een proces is van het vormen van een deels nieuwe groep.

4.3 Schoolklimaat

Onze school moet voor kinderen, maar ook voor medewerkers en ouders, een veilige, verzorgde en aantrekkelijke omgeving zijn. Een aantrekkelijk omgeving nodigt kinderen uit tot activiteit, tot het stellen van vragen en het doen van ontdekkingen. Een veilige omgeving is een omgeving waarin kinderen zich geaccepteerd voelen, waar wel ruzietjes zijn maar niet wordt gepest en waar het plezierig samenwerken is. Onze school moet ook een gevoel van verbondenheid oproepen, het gevoel dat onze school een geheel is, een geheel van kind, medewerkers en ouders met een gezamenlijke zorg voor de ontwikkeling van alle kinderen.

1. De school ziet er verzorgd en aantrekkelijk uit
2. Leraren, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om
3. Ouders ontvangen een jaarkalender, mails over actuele zaken en een tweewekelijkse nieuwsbrief
4. De school organiseert thema-bijeenkomsten
5. Ouders participeren bij diverse activiteiten
6. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar
7. Vanaf 2019-2020 een leerlingenraad

4.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- internet pesten, treiteren vernieling
- diefstal

Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Jaarlijks wordt er aan kinderen een sociale vaardigheidstraining gegeven

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de (adjunct-)directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: er wordt contact opgenomen met ouders).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een contactpersoon voor de leerlingen en voor volwassenen. De school heeft zes BHV-ers en drie medewerkers met een geldig EHBO-diploma. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Zie verder: ontwikkeldoelen (Veiligheid)

4.5 Ontwikkeldoelen en professionalisering

Jaarlijks worden ontwikkeldoelen vastgesteld. Talenten en expertise binnen het team worden gekoppeld aan de ontwikkeldoelen. Studiedagen worden ingezet voor verdere professionalisering

Nieuwe leraren volgen de Montessoriopleiding voor basis- of vakbekwaam. Daarnaast worden leraren op de werkplek gecoacht door een ervaren Montessori-coach.

4.6 ARBO-beleid

Het beleid op school erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, na overleg met de directeur en eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Risico inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Krachtens de Arbo-wetgeving dienen wij over een actuele risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) te beschikken. In 2019 wordt een nieuwe RI&E uitgevoerd. Dat leidt tot een Plan van Aanpak voor geconstateerde risico's of gebreken.

4.7 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren en om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur.

We werken met :

- teamvergadering (6x pj), teammeeting kort (6x)
- bouwvergadering (maandelijks)
- werkgroepen (2-5 x pj)
- ouderraad (6 x per jaar)
- medezeggenschapsraad (6 x pj)

Onze formatie-uitwisseling gebeurt steeds meer digitaal. Belangrijke onderwerpen bespreken we zo veel mogelijk face-to face. Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

4.8 Externe contacten

Wij streven naar een goede samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met:

- Voorscholen en kinderopvang
- Kenniscentrum Verteltas
- Sardes

- Netwerk PPOZO
- Netwerk Opleiden In De School
- Maakplaats O21
- Hoge school van Amsterdam en de Universitaire Pabo

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Lokaal PO
- IB-netwerk bestuur

4.9 Contacten met ouders

De start van de goede samenwerking die wij met de ouders van onze leerlingen hebben ligt alweer een flinke tijd in het verleden. Gelijk met de start van het verteltassenproject begon deze positieve ontwikkeling. Ouders werden in dit project als gelijke partner gezien. Door het laagdrempelige contact was er ook plek voor serieuzere vragen. Ouders die normaal niet in contact met de school durven te komen deden dat nu wel.

Er is veel veranderd in de praktijk maar ook vooral in beleving vanuit het team. Het gaat om een attitude die moeilijk te omschrijven valt maar wel zo wordt beleefd. Ouderparticipatie werd in het verleden vaak gezien als iets wat er verplicht bijhoorde. Nu ervaren we de toegevoegde waarde van het partnerschap. Ouders worden bijvoorbeeld aan de start van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek om te vertellen over hun kind. Nuttige informatie voor de leerkracht maar vooral een positieve start van het educatief partnerschap. Ouders zijn deelnemer aan het Zorg Breedte Overleg (ZBO). De meerwaarde daarvan is groot. Samen het probleem zien en oplossingen zoeken die zowel voor school, de thuissituatie en vaak ook nog voor naschoolse activiteiten gelden. Ouders vinden het vaak spannend om voor een ZBO te worden uitgenodigd. De gesprekken worden zorgvuldig voorbereid door de IB'er met de ouders. Samen wordt de hulpvraag geformuleerd. Ouders geven achteraf meestal aan de gesprekken als zeer positief te ervaren. (zie verder: *educatief partnerschap op De Regenboog*)

Punt van aandacht is de ondersteuning van ouders bij activiteiten. Het is voor activiteiten die over een langere periode lopen – schooltuinen, schoolzwemmen – moeilijk om wekelijks voldoende begeleiding te organiseren.

Amsterdam heeft een eigen nieuwkomersbeleid. Gesprekken met ouders voeren wij desgewenst in het Engels. Incidenteel schakelen wij een tolk in.

4.10 Overgang PO-VO

Voor de overgang PO-VO is er in Amsterdam een zogenaamde kernprocedure die jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De steeds complexere procedures bemoeilijken een warme overdracht van kinderen naar het voortgezet onderwijs (tijdgebrek). De digitale overdracht maken een snelle - mits de techniek goed werkt - informatie-uitwisseling mogelijk, maar bij ieder kind hoort ook een 'live' verhaal. Binnen het Montessori netwerk Amsterdam wordt jaarlijks in november een bijeenkomst georganiseerd voor een terugkoppeling uit het VO van onze leerlingen en voor vragen uit het VO aan ons. Met enkele scholen in de wijk is er een warme overdracht. Onze IB'er neemt deel aan een stedelijke denktank rond de kernprocedure.

4.11 Voor- en vroegschoolse educatie

In 2018-2019 komt een einde aan de in pandige voorschool. Met de harmonisatie Kinderopvang (jan 2018) is het commercieel niet meer haalbaar een voorschool in De Regenboog te exploiteren, ondanks de goede inspectierapporten en samenwerking van meer dan 30 jaar! Vanaf 2019-2020 zullen wij de samenwerking met de kinderopvang in de buurt intensiveren. Wij streven naar een warme overdracht van alle nieuw instromende kleuters.

4.12 Tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)

Onze school beschikt over een tussenschoolse opvang. Daarnaast is er een ruim aanbod van meerdere instanties voor naschoolse opvang. Ook is er vier dagen per week een ruim aanbod van naschoolse/brede school activiteiten waar kinderen

zich voor kunnen inschrijven. De naschoolse activiteiten worden in samenwerkingen met 4 andere scholen in de buurt georganiseerd en aangeboden. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars faciliteiten (gymzaal, speelzaal, theatterruimte, enz)

4.13 Sponsorgelden

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. Het ASKO-bestuur volgt de daarin genoemde procedure. Instemming van de MR is nodig voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten (WMS Art. 10, onder f). Als er voldoende draagvlak binnen de MR is voor het aangaan van een sponsorovereenkomst met een bepaalde sponsor, zal de school met deze sponsor in zee gaan

5 Zorg voor kwaliteit

Goed onderwijs begint bij goede leerkrachten met een goede directie.

De ASKO volgt de richtlijnen vanuit de cao en wetgeving voor het vinden van bevoegd personeel. Bij de werving en selectie van nieuw personeel voor de klas wordt geselecteerd op het hebben van de lesbevoegdheid voor het PO, of dat de kandidaat (of zittend personeel met ambities en kwaliteiten) deze bevoegdheid gaat halen en daarna zelfstandig voor de klas kan. Dit laatste bereiken we door zij-instroomtrajecten en door onderwijsassistenten op te leiden.

De bekwaamheid van ons personeel wordt ondersteund, versterkt en verdiept, doordat ASKO inzet op onderzoek en opleiden als onderdeel van ASKOSCHOOL. Onderdelen hiervan zijn Opleiden in de School, interne en externe (bij)scholing, coaching en begeleiding, klasbezoeken en beoordelings- en functioneringsgesprekken. Hierbij worden ook de richtlijnen vanuit de cao gebruikt.

ASKO is van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze scholen zijn en om die reden wordt ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie en zorgen we voor rijke leeromgevingen. Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen ontwikkeling. Er wordt een doelgerichte beoordeling en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid en daarnaast stimuleert ASKO het onderwijskundig- en persoonlijk leiderschap.

5.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Wat hebben wij nodig:

1. inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. ambities voor diverse beleidsterreinen (zie: dit schoolplan)
3. een regelmatige beoordeling van onze kwaliteit(en) door ouders, leerlingen en leraren
4. planmatig werken aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. evaluaties van onze verbeterplannen
6. borging van onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
7. rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
8. het waarborgen van de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

5.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Zesmaal per jaar komen de medezeggenschapsraad en de ouderraad bij elkaar, waarbij een lid van de directie aanwezig is om ouders te informeren. Ouders worden daarnaast over actuele zaken geïnformeerd via de mail, de website en een digitale nieuwsbrief. Met het bestuur wordt het jaarplan besproken en geëvalueerd.

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2014 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

Zie verder: ontwikkeldoelen (kijken naar opbrengsten)

5.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
3. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

4. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
5. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

5.4 Strategisch beleid

Het College van Bestuur van de ASKO heeft in januari 2019 haar Koersplan 2019-2022 vastgesteld. Dit plan moet gelezen worden als een koersdocument. Het beschrijft in grote lijnen welke strategische doelen de organisatie wil bereiken.

Ouders in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, leerkrachten, directies, medewerkers van het bestuursbureau, de Raad van Toezicht, de regiomanagers en het College van Bestuur hebben allemaal bijgedragen aan het realiseren van dit plan.

De scholen zullen in de schoolplannen de hoofdlijnen van dit Koersplan verwerken in het schoolbeleid. In de jaarplannen van de scholen worden de ambities uit dit koersdocument geconcretiseerd en vastgelegd.

5.5 Inspectiebezoeken

In november 2016 heeft de Onderwijsinspectie de laatste keer de Regenboog bezocht in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek. De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de onderzochte onderdelen op orde en op enkele goed is. Er zijn nauwelijks tekortkomingen.

5.6 Vragenlijst Leraren

Voor de RI&E is in maart 2019 een vragenlijst afgenomen. De resultaten zijn nog niet verwerkt en besproken.

5.7 Vragenlijst Leerlingen

Jaarlijks nemen we de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters PO af, de laatste begin 2019. De leerlingen gaven de school een 8,1.

5.8 Vragenlijst Ouders

In maart 2018 is een tevredenheidsvragenlijst afgenomen van Vensters (PO). De ouders gaven de school een 7,7.

6 Grote ontwikkeldoelen

De grote ontwikkeldoelen worden uitgewerkt in een jaarplan dat met bestuur wordt besproken en aan het einde van het jaar met team en bestuur wordt geëvalueerd.

Schoolplein

Het schoolplein nodigt kinderen uit tot gevarieerd bewegen en spelen. Leerkrachten weten optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden van de buitenruimtes.

Wat gaan we doen:

- Kijken naar inrichting
- Aanpassingen, verbeteringen inrichting
- Onderzoek door Upva-student naar gebruik schoolplein
- Vergroten deskundigheid leerkrachten

Uitwerking 2019-2020

Rekenen

Ons rekenonderwijs sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en leidt tot betere resultaten.

Wat gaan we doen:

- Rekenprogramma 'Op weg naar rekenen' (Van Luit en Toll, 2013) aanbieden aan oudste kleuters
- Intensiever gebruik maken van montessorididactiek en montessorimaterialen (gr 3 + 4)
- Analyseren resultaten.
- Stellen streefdoelen
- Vervanging huidige methode Pluspunt

Uitwerking 2019-2020

Veiligheid

Als het om een sociaal veilige omgeving voor onze kinderen gaat 'dan doen wij dat zo' op De Regenboog: we weten wat we doen, hoe we het doen en waarom we het zo doen.

Wat gaan we doen/bekijken:

- Leerlingenraad (instellen)
- Goed gedaan
- Grip op de groep
- Sociogrammen
- pestprotocol

Uitwerking 2019-2020

DaVinci

Maakonderwijs is een integraal onderdeel van DaVinci.

Wat gaan we doen:

- Organisatie bekijken
- Zorgen voor meer ruimte voor activiteiten en opslag
- Samenwerking Maker-education en Maakplaats 021

Uitwerking 2019-2020

Kijken naar opbrengsten

Wij weten op welke momenten en op welke wijze wij opbrengsten en te nemen stappen in de bouw, in het team en in IB/directie bespreken. We hebben hiervoor ons eigen format ontwikkeld dat we o.a. gebruiken voor de gesprekken met de kwaliteitsmedewerker van het bestuur.

Wat gaan we doen:

- Format ontwikkelen
- Nieuwe werkwijze invoeren
- Nieuwe werkwijze tussentijds evalueren en borgen

Uitwerking 2019-2020

7 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13WU
School: Montessorischool de Regenboog
Adres: Woudrichemstraat 3 -5
Postcode: 1107 NE
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam. Sergio Donk (ouder)

Functie Voorzitter

Plaats Amsterdam

Datum

handtekening

naam Joke de Hoogh (team)

functie MR-lid

plaats Amsterdam

datum

handtekening

8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13WU
School: Montessorischool de Regenboog
Adres: Woudrichemstraat 3 -5
Postcode: 1107 NE
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....



School OndersteuningsProfiel

Montessorischool De Regenboog

Mei 2019

A.

Naam	Montessorischool De Regenboog
Straat + huisnummer	Woudrichemstraat 5
Postcode en plaats	1107NE Amsterdam
Brinnummer	13WU
Telefoonnummer (algemeen)	020 6972176
E-mailadres (algemeen)	Regenboog.directie@askoscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	x
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

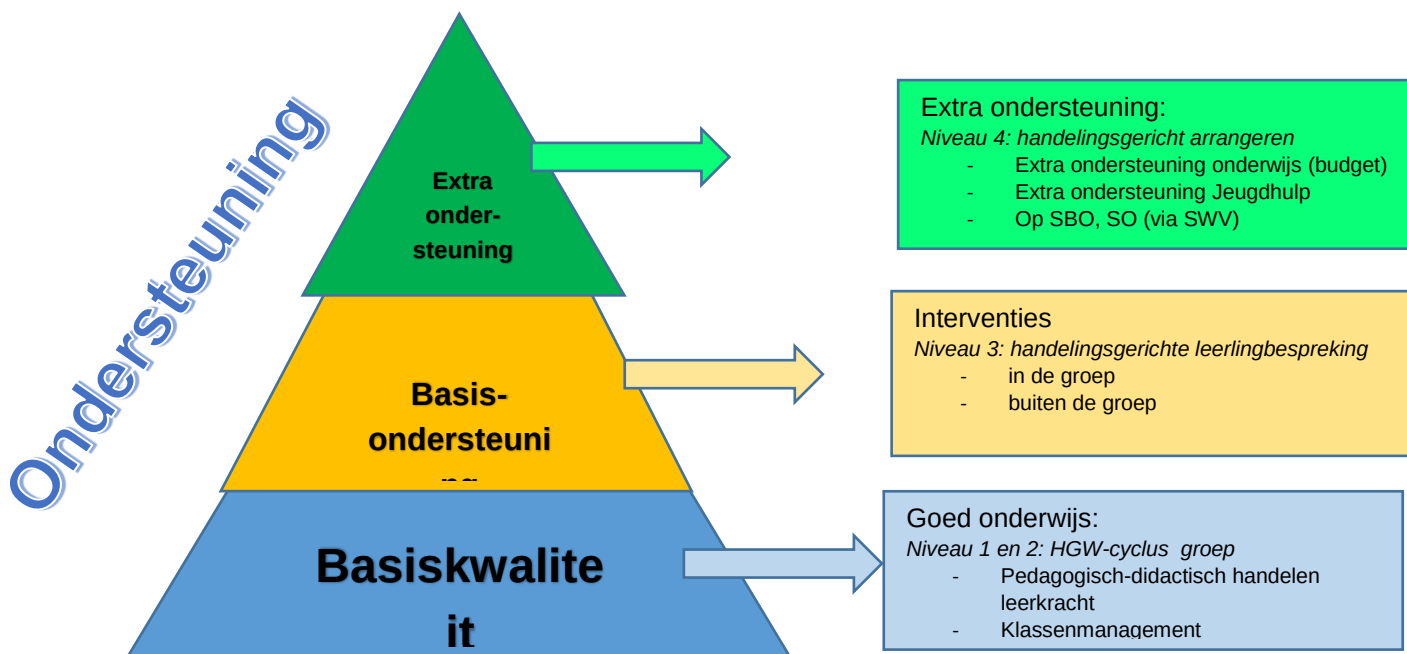
Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Montessorileerkrachten zijn opgeleid om passend onderwijs te geven, te kijken naar de ontwikkelingsbehoeftes van kinderen. Het goed observeren van kinderen en het organiseren van het onderwijsaanbod voor heterogene groepen met drie jaarklassen behoort tot de basiscompetenties van onze leerkrachten. Onze uitwerking van het Montessori-systeem met de klassieke indeling in onderbouw, middenbouw en bovenbouw en het gebruik van reguliere methodes voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen, wereldoriëntatie en voor sociale vaardigheden biedt veel mogelijkheden voor een passend leerstofaanbod. Kinderen krijgen afwisselend instructie in grote en kleinere groepen of individueel. Kinderen werken op jaargroepniveau, maar ook op een afwijkend niveau. Leerkrachten zijn vaardig in het differentiëren en in klassenmanagement.

Een schoolondersteuningsprofiel is een schoolspecifiek document. Voor ASKO hebben we een aantal uitgangspunten geformuleerd die voor alle ASKO scholen gelden. Deze uitgangspunten zijn besproken en vastgesteld in het bestuursteam. Het is belangrijk om deze ASKO uitgangspunten toe te voegen aan het SOP van de school. ASKO heeft te maken met verschillende samenwerkingsverbanden. Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan omschreven welke basisondersteuning scholen in de regio bieden. De ASKO heeft een aantal uitgangspunten waarop ASKO scholen hun schoolondersteuningsprofiel baseren met betrekking tot basis- en extra ondersteuning. De ASKO uitgangspunten zijn geen aanbod, maar het schetst een kader waarbinnen ASKO scholen hun passend onderwijs vorm geven met de beschikbare mogelijkheden.

Uitgangspunten ASKO:

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
 - * onder regie en verantwoordelijkheid school
 - * zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
 - * zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De afgelopen jaren zijn er teamtrainingen geweest voor het voeren van gesprekken met ouders en kinderen. Die hebben er toe geleid dat de kwaliteit van de omgang en de gesprekken met ouders duidelijk groter is geworden. Dat blijkt voor ons uit het steeds kleiner aantal 'moeilijke gesprekken' met ouders van leerkrachten, IB en of directie. Ook uit de laatste tevredenheids-peiling onder ouders blijkt een grote tevredenheid over de leerkracht: de omgang met kinderen, het luisteren naar ouders, vakbekwaamheid en inzet en motivatie.

Met de Schakelklas en de Verteltassen(thuis en op school) is er een kwalitatief goed en uitgebreid extra taalaanbod voor kinderen (woordenschat, begrijpend luisteren, technisch lezen). De Intern begeleiders bieden jaarlijks een Sociale Vaardigheidstraining aan voor een groep van ongeveer 8 kinderen. In de onderbouw wordt gewerkt met extra rekeninstructie voor tweede groepers met het programma: 'Op weg naar rekenen' (van Luit en Toll).

De Regenboog heeft een Plusklas voor kinderen die behoefte hebben aan een ander aanbod, zowel inhoudelijk-didactisch als sociaal-emotioneel. Met de Plusklas is de deskundigheid over meer- en hoogbegaafdheid toegenomen.

Ook in 2018-2019 neemt De Regenboog weer deel aan de pilot zelf arrangeren/achteraf verantwoorden. Hiermee zetten wij beschikbare tijd, middelen en interne deskundigheid zo veel en goed mogelijk direct in voor kinderen.

De Verteltas is een middel met als doel de taalontwikkeling van kinderen te bevorderen. Wekelijks werkt een groep ouders met een leerkracht aan het herstellen, aanvullen en maken van nieuwe Verteltassen. Aan ouders van nieuwe kleuters wordt een cursus interactief voorlezen aangeboden, die bestaat uit drie bijeenkomsten. Daarmee slagen we er in de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen te vergroten en de 'deskundigheid' van ouders om hun kinderen te ondersteunen bij het verwerven van de Nederlandse taal uit te breiden.

Met de invoering van Da Vinci, een methode voor Kosmisch onderwijs is het in de zaakvakken nog beter mogelijk geworden om aan te sluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

De Regenboog is Academische Opleidingsschool voor zowel Pabostudenten van de HvA als van de UpvA. Leerkrachten blijven door het begeleiden van studenten bewust werken aan hun eigen leerkrachtvaardigheden. Studenten van de Upva bieden ons de extra mogelijkheden ons onderwijs onderzoeksmatig te verbeteren. Studenten nemen ook de laatste ontwikkeling mee de school in.

E. Feiten en aantallen



Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar:	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	0		1	1		
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0					
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0					
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0		1			
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	0	0	1	2			



Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
<i>Aantal</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>			1	1			
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	1	1	1				
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Individueel arrangement</i>							
- <i>groepsarrangementen</i>							

- andersoortige inzet arrangement				Pilot	Pilot	pilot	
--------------------------------------	--	--	--	-------	-------	-------	--

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	Vul hier uw antwoord in Voldoende: zicht op ontwikkeling (OP2), didactisch handelen (OP3), (Extra) ondersteuning (OP 4), resultaten (OR 1), kwaliteitszorg (KA 1) Goed: samenwerking (OP6), veiligheid (SK 1), kwaliteitscultuur (KA2)	
Ontwikkelpunten	Vul hier uw antwoord in	
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
2. Onderwijsproces		
2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding		V
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven		G
3. Schoolklimaat		
3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.		G
4. Kwaliteitszorg en ambitie		
4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		V/G
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.		V
Datum van vaststellen door inspectie		17 januari 2017

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast	X					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	X					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	X					

De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	?					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	X					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
<i>Gebouw</i>	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Goede voorbereide omgeving, open hal met veel werkruimte voor kinderen, wordt intensief gebruikt. Buitenspeelruimte/tuin zijn steeds meer onderdeel van de werkomgeving van kinderen.	Klaslokalen aan de kleine kant voor de grote groepen. Weinig extra ruimtes om in kleine groepjes met kinderen te werken.
<i>Aandacht en tijd</i>	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Montessori leerkrachten zijn door hun brede opleiding in staat om aan te sluiten bij de individuele ontwikkelingsbehoeften van kinderen.	Met name: een gebrek aan tijd, door groepsgrootte en verantwoordingsplicht.
<i>Schoolomgeving</i>	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Veel buitenruimte, bij en in de nabije omgeving van de school. Schoolplein wordt 'vergroend' en de indeling wordt aangepast aan de spelbehoeften van de leerlingen.	
<i>Leerling populatie</i>	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Diversiteit	Diversiteit in de brede betekenis vraagt veel tijd om aan de verscheidenheid in ontwikkelingsbehoeftes te voldoen.
<i>Teamfactoren</i>	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Verscheidenheid aan deskundigheid.	Hoge gemiddelde leeftijd, met individuele leerkrachten die aan hun grens zitten van wat zij kunnen (belasting, flexibiliteit). Door het lerarentekort is het lastig om vervanging te vinden. Vacatures zijn, i.h.b. voor de hogere groepen, zeer moeilijk te vervullen
<i>Leerkrachtfactoren</i>	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Montessorileerkrachten, veel duobanen, waardoor onderling overleg/steun/praktisch invallen mogelijk is.	Door het lerarentekort is het lastig om vervanging te vinden.
<i>Wijkgerichte samenwerking</i>	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Goede contacten in de wijk, goed contact met OKT Goed contact met buurtregisseur.	Lokaal-PO versus Wijkgericht aanbod in SWV
<i>Mogelijkheden inzet extra ondersteuning</i>	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Zelf arrangeren	Wegvallen van aanbod in de wijk van o.a. gemeente (ALTRA groepen, Kabouterhuis, TOV etc
<i>Anders</i>			

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel	- Schakelklas - extra ondersteuning door Pilot Zelf Fiateren - Plusklas - Gilde - hulpouders - OKT (oa. voor competentietraining) - Sova training (IB + adj) - onderwijsassistent (alle groepen 1 ochtend per 2 weken)
--	--

vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme																																																											
Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk <table> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>X</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td></td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>X</td></tr> </table> <table> <tr><td>• Altra</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td></td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>Via OKT + eigen netwerk</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td>X en Maakplaats</td></tr> <tr><td>• PIT</td><td></td></tr> <tr><td>• Politie / Wijkagent</td><td>X</td></tr> <tr><td>• RID</td><td>Incidenteel</td></tr> <tr><td>• Samen Doen</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Steunpunt Autisme</td><td></td></tr> <tr><td>• Veilig thuis / JBRA</td><td>Via OKT</td></tr> <tr><td>• Zorgstudent</td><td></td></tr> <tr><td>• Anders nl.</td><td></td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X	• OKT / OKA	X	• Bureau leerplicht	X	• Bureau jeugdzorg		• VVE	X	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X	• Altra	Via OKT	• ABC	X	• Bascule	Via OKT	• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Via OKT	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Via OKT + eigen netwerk	• Cluster 2	X	• Cordaan	Via OKT	• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut	X	• GGD / Schoolarts	X	• GGZ	Via OKT	• Kabouterhuis	Via OKT	• Leerlingvervoer		• OBA	X en Maakplaats	• PIT		• Politie / Wijkagent	X	• RID	Incidenteel	• Samen Doen	Via OKT	• Steunpunt Autisme		• Veilig thuis / JBRA	Via OKT	• Zorgstudent		• Anders nl.	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	X																																																										
• OKT / OKA	X																																																										
• Bureau leerplicht	X																																																										
• Bureau jeugdzorg																																																											
• VVE	X																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X																																																										
• Altra	Via OKT																																																										
• ABC	X																																																										
• Bascule	Via OKT																																																										
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid																																																											
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Via OKT																																																										
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Via OKT + eigen netwerk																																																										
• Cluster 2	X																																																										
• Cordaan	Via OKT																																																										
• Ergotherapeut																																																											
• Fysiotherapeut	X																																																										
• GGD / Schoolarts	X																																																										
• GGZ	Via OKT																																																										
• Kabouterhuis	Via OKT																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA	X en Maakplaats																																																										
• PIT																																																											
• Politie / Wijkagent	X																																																										
• RID	Incidenteel																																																										
• Samen Doen	Via OKT																																																										
• Steunpunt Autisme																																																											
• Veilig thuis / JBRA	Via OKT																																																										
• Zorgstudent																																																											
• Anders nl.																																																											



G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

-
- Borgen eenduidige afspraken over wat we vastleggen in ParnasSys. Doel is de administratieve belasting zo klein mogelijk te houden en de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld te hebben.
 - Verdere aanscherping op het beleid van dyslexie en dyscalculie.
-

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

- Borgen eenduidige afspraken over wat we vastleggen in ParnasSys. Doel is de administratieve belasting zo klein mogelijk te houden en de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld te hebben.
 - Verdere invoering en borging nieuwe LVS –toetsen (SVT-BL, SVT- Rekenen, SVT- technisch lezen van BOOM); toetsen geven meer diagnostische informatie en zijn flexibeler af te nemen.
 - Zie verder: schoolplan 2019-2023, ontwikkeldoelen
-

✓ H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wat is de specifieke ontwikkelingsbehoefte van dit kind, welke deskundigheid vraagt dat van onze leerkrachten en intern begeleiders, hoeveel kinderen met extra zorgbehoeftes hebben we op school en in de diverse groepen? Dit zijn vragen die we steeds stellen. Grenzen hebben vaak te maken met de beschikbare tijd en middelen en de samenstelling van groepen.

Kinderen met externaliserende gedragsproblematiek zijn moeilijk plaatsbaar.

De maximale groepsgrootte in onderbouw (gr 1-2), middenbouw(gr 3-5) en bovenbouw(gr 6-8) is 26 kinderen.
